



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.C. MENAGGIO

### Codice meccanografico

COIC85000L

### Città

MENAGGIO

### Provincia

COMO

## Legale Rappresentante

### Nome

VALENTINA

### Cognome

DELL'AQUILA

### Codice fiscale

DLLVNT83T62L109F

### Email

valentina1dellaquila@gmail.com

### Telefono

3757058457

## Referente del progetto

### Nome

VALENTINA

### Cognome

DELL'AQUILA

### Email

valentina1dellaquila@gmail.com

### Telefono

3757058457

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B84D23000680006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-15267

#### Titolo progetto

Inclusione e virtualità

#### Descrizione progetto

L'ambiente di apprendimento è uno strumento pedagogico indispensabile per una favorire una didattica inclusiva, garantire ad ogni alunno del gruppo classe la piena partecipazione alla vita educativa scolastica mediante interazioni flessibili e smart per la didattica che comprendano il molteplice e siano rapportate con il proprio e differente contesto di riferimento, spazi per rafforzare le interazioni con risorse tecnologiche e digitali da integrare nella didattica arricchendone il contenuto per una scuola inclusiva e connessa con la realtà virtuale. L'OCSE definisce l'ambiente di apprendimento come un ecosistema che include le attività e gli esiti dell'apprendimento e le Indicazioni nazionali come un «Contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo di tutti gli alunni» per un uso flessibile degli spazi, delle attrezzature a partire dalle tecnologie multimediali per supportare un nuovo modo di insegnare, valutare e apprendere competenze. La pandemia da Covid ha fatto emergere nuove possibilità e nuove esigenze, nuovi divari (es. digital divide) . Le tipologie di intervento pensate coinvolgono la progettazione di ambienti integrati con strumentazioni digitali che amplino le possibilità interattive e comunicative del gruppo classe. Il progetto prevede una programmazione di 16 ambienti su 16 gruppi-classe le cui risorse finanziarie vengono distribuite in equa misura tra gli stessi al fine di creare 16 ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi che offrano stimoli nella pratica didattica quotidiana, per favorire motivazione, accoglienza, cooperazione e benessere. Dei 16, 10 ambienti di apprendimento saranno rivolti alle 4 scuola primarie di cui 4 ambienti per il plesso di Menaggio (classi: 3°, due 4° e una 5°) 3 ambienti per plesso San Siro ( classi: 3°, 4° e 5°), 2 ambienti per plesso Grandola (classi: 3° e 5°), 1 ambiente per plesso Plesio (1 pluriclasse) e n.6 ambienti plesso scuola secondaria di primo grado (tre classi 2° e tre 3°). Il numero degli studenti e dei docenti è stato calcolato su quello del corrente anno.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

## Indicazioni generali

**La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.**

### 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

La scuola negli anni scorsi, per la didattica digitale integrata, ha acquistato i seguenti dispositivi: n.14 notebook risorse ex art. 120 dl 18/2020 n.8 notebook risorse ex art. 231 dl 34/2020 n.10 notebook risorse ex art 21 dl 137/2020 Il laboratorio di lingue della scuola secondaria di primo grado risultava già in possesso di altri n.27 notebook. Le dotazioni in possesso di tutte le classi dell'istituto sono le seguenti: - 9 classi ss1g dotate di: 1 lim, 1 pc portile connesso alla linea internet e wi fi - 7 classi sp Menaggio dotate di: 1 lim, 1 pc portile connesso alla linea internet - 3 classi sp Grandola dotate di: 1 lim, 1 pc portile connesso al wi- fi - 5 classi sp San Siro dotate di: 1 lim, 1 pc portile connesso al wi- fi - 2 classi - sp Plesio dotate di: 1 lim, 1 pc portile connesso al wi- fi

## **2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare**

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Si intendono realizzare n.16 ambienti di apprendimento innovativi rivolti a più della metà delle classi dell'istituto scolastico della scuola primaria e secondaria di primo grado. Gli ambienti sono così suddivisi: - n.6 ambienti di apprendimento innovativi per le n. 6 classi scuola secondaria di primo grado di Menaggio (classi: n. 3 classi seconde e n. 3 classi terze). Per le 3 classi seconde gli ambienti di apprendimento saranno connessi, inclusivi e collaborativi e prevedono l'acquisto di dotazioni digitali quali: monitor touchscreen su carrello ribaltabile, device personali, software per l'inclusività e per la didattica, kit per le discipline STEM le cui finalità didattiche saranno: favorire e potenziare l'apprendimento attivo e collaborativo degli studenti sviluppando in particolare il pensiero computazionale, le capacità di problem solving promuovendo lo studio delle STEM. Per le 3 classi terze gli ambienti di apprendimento saranno: connessi, inclusivi e collaborativi e prevedono l'acquisto di dotazioni digitali quali: device personali con accessori, software e kit per didattica, le discipline linguistiche e STEM, dispositivi per la realtà virtuale, le cui finalità didattiche saranno: promuovere inclusività, il peer tutoring e la peer collaboration, potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche, scientifiche tecnologiche anche in un'ottica di orientamento. - n.10 ambienti di apprendimento innovativi per 10 classi delle scuole primarie. Tipologia di ambienti di apprendimento: connessi, inclusivi e collaborativi, con chromebook e PC fisso al fine di favorire e potenziare l'apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, sviluppando in particolare le capacità di problem solving e il cooperative learning. Gli ambienti saranno così ripartiti per i 4 plessi: - scuola primaria di Menaggio: n.4 ambienti di apprendimento innovativi (classi 3°, 4\*a, 4b°, 5°) - scuola primaria di San Siro: n.3 ambienti di apprendimento innovativi (classi 3°,4°,5°) - scuola primaria di Grandola: n.2 ambienti di apprendimento innovativi (classi 3°,5°) - scuola primaria di Plesio: n. 1 ambiente di apprendimento innovativo (classe 1 pluriclasse 4/5°)

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico	10	ambienti di apprendimento connessi, inclusivi e collaborativi, con chromebook e PC fisso.	nessuno	favorire e potenziare l'apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, sviluppando in particolare le capacità di problem solving e il cooperative learning.
Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico	3	Ambienti di apprendimento connessi, inclusivi e collaborativi dotati di device personali con accessori, software e kits per didattica discipline linguistiche e STEM, dispositivi per la realtà virtuale	nessuno	promuovere inclusività, il peer tutoring e la peer collaboration, potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche, scientifiche tecnologiche anche in un'ottica di orientamento
Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico	3	Ambienti di apprendimento connessi, inclusivi e collaborativi, con monitor touchscreen su carrello ribaltabile, device personali, software per l'inclusività e per la didattica, kits per materie STEM	nessuno	favorire e potenziare l'apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, sviluppando in particolare il pensiero computazionale, le capacità di problem solving e promuovendo lo studio delle STEM

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

L'ambiente di apprendimento oggi non coincide più, come nella concezione tradizionale, con lo spazio fisico dell'aula, fatto di mura, lavagna, banchi, cattedra, alunni e docente che lavora in modalità frontale trasmettendo conoscenze che gli allievi apprendono. Bisogna oggi prendere in considerazione tutti gli altri fattori che intervengono in un processo di apprendimento: l'insegnante, i compagni, gli strumenti, le relazioni interpersonali e affettive, uno spazio accogliente, caldo, curato, uno stile educativo improntato all'ascolto, alla cooperazione, alla fiducia. Quindi le scelte culturali, educative e didattiche alla base del nostro progetto formativo, vogliono e devono guidare gli alunni alla costruzione del proprio sapere, tenendo conto non solo della sfera cognitiva, ma anche di quella emotiva e relazionale, in modo da valorizzare le diverse intelligenze e stili di apprendimento utilizzando metodologie attive, fatte di didattiche dinamiche e con l'utilizzo delle tecnologie in supporto.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

Una buona relazione tra insegnanti e alunni è fondamentale per formare e accompagnare legami di gruppo che fanno di una scuola, una comunità sociale ed educante. Porre attenzione a tutto ciò che attiene alla dimensione affettiva, emotiva e relazionale significa assumere atteggiamenti intenzionali di accoglienza, ascolto e sostegno emotivo e costruire quotidianamente percorsi educativi per un clima positivo all'interno della classe in cui ogni alunno si senta sostenuto, riconosciuto e valorizzato. L'ambiente della vita scolastica deve concedere agli studenti sicurezza, stabilità e senso di appartenenza: tutte le attività hanno bisogno spazi e tempi adatti per stimolare nei discenti l'apprendimento e la vita di relazione.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

n.2 collaboratori DS, n. 1 docente informatica

### Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Incontri di confronto

### Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

È necessario sviluppare negli alunni la capacità di riflettere e di usare una serie di dimensioni metacognitive riguardo al loro modo di pensare e agire: stimolandoli a conoscere, sviluppare e controllare le potenzialità in un'ottica continua di imparare ad imparare. Con questa scelta pedagogica si intende anche promuovere negli insegnanti atteggiamenti di ricerca e riflessione sul proprio operare, valutando la corrispondenza tra il progettato e l'agito anche a livello emotivo e relazionale

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	247

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		93.890,55 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		0,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		0,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		10.432,28 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>			104.322,83 €	

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

21/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.