

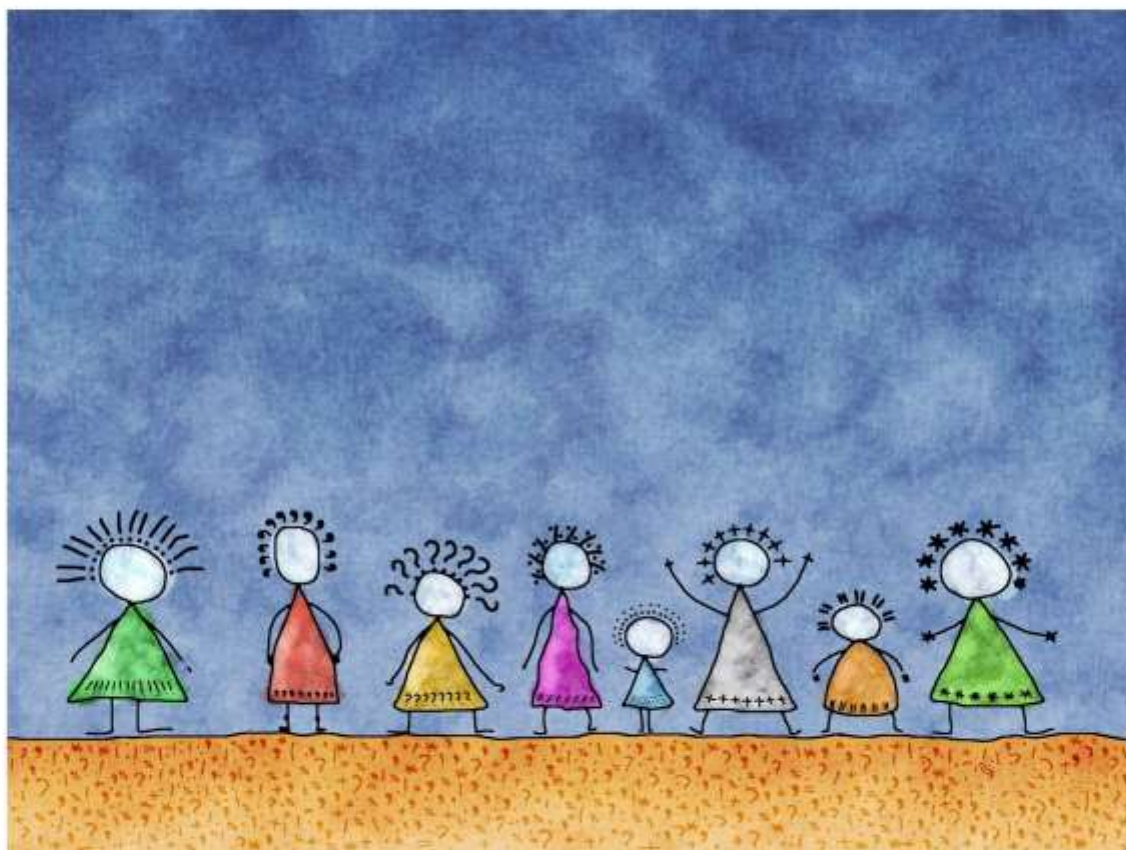


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Comprensivo Menaggio**  
Via Camozzi, 23 - 22017 MENAGGIO (CO)  
Tel. 0344 32327-32069  
Cod. fiscale 84002210130  
e-mail: [coic85000i@istruzione.it](mailto:coic85000i@istruzione.it) - [COIC85000L@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:COIC85000L@PEC.ISTRUZIONE.IT)  
[www.istitutocomprensivomenaggio.gov.it](http://www.istitutocomprensivomenaggio.gov.it)

# PIANO ANNUALE per L'INCLUSIVITÀ

Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 6/3/2013

a.s. 2017-2018



Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>19</b>
➤ minorati vista	-
➤ minorati udito	-
➤ Psicofisici	<b>19</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>27</b>
➤ ADHD/DOP	<b>3</b>
➤ Borderline cognitivo	-
➤ Altro	-
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	-
➤ Linguistico-culturale	-
➤ Disagio comportamentale/relazionale	-
➤ Altro	<b>18</b>
<b>Totali</b>	<b>67</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>10,3</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>19</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>30</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>18</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	-
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	-
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>NO</b>
<b>Altro:</b>		

<b>Altro:</b>		
---------------	--	--

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>-</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>NO</b>
	Condivisione PDP e scelte educative e percorsi orientativi	<b>Sì</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativodidattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>

	Didattica speciale e progetti educativodidattici a prevalente tematica inclusiva		<b>Sì</b>			
	Didattica interculturale / italiano L2		<b>NO</b>			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)		<b>NO</b>			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)		<b>NO</b>			
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Al termine di questo anno scolastico, presa visione dei PAI di questi due anni scolastici, riteniamo opportuno dare col prossimo anno maggiore concretezza alle attività inclusive, attraverso gli incontri con le referenti del gruppo BES del comprensivo al fine di renderlo operativo all'interno dei plessi e dare inizio al gruppo GLI d'Istituto.
- Perché si attui una responsabilità condivisa si rende necessario potenziare: comunicazione, collaborazione e condivisione.
- Attuare una progettualità didattica volta a una vera azione di inclusività, partendo dal Protocollo di Accoglienza e dai criteri di rilevazione e valutazione degli alunni BES.

### Interventi da attuare a livello di Istituto Comprensivo

- **I docenti Funzioni Strumentali dell'Area Inclusione** avranno il compito di organizzare e gestire tutte le risorse coinvolte nel cambiamento dell'inclusione.
- **Referenti BES (GLI) di plesso.** Collaboreranno e supporteranno le Funzioni Strumentali nel realizzare le più efficaci modalità inclusive del proprio plesso. Saranno figure di riferimento per la compilazione e la raccolta delle varie documentazioni. Cureranno la propria formazione in materia di inclusività e rileveranno i punti di forza e di criticità del proprio plesso.
- **Consiglio di classe/team docenti.** Rileverà i BES non certificati mediante protocolli di osservazione e collaborerà con le referenti BES (GLI) di plesso.
- **Docente di sostegno.** Oltre ad adottare strategie metodologiche/didattiche a livello del singolo alunno, collaborerà all'organizzazione di una didattica in aula inclusiva, attraverso la contitolarità delle attività.
- **Docenti curricolari.** Ciascun docente adeguerà la propria progettazione e le proprie metodologie alle esigenze specifiche del contesto classe.
- **Assistenza sociale.** Sarà da supporto per l'individuazione dei BES facenti parte dell'Area dello svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale.
- **Famiglia.** Sarà informata circa i bisogni rilevati dagli insegnanti, ma anche sul proprio ruolo di corresponsabilità e di collaborazione.
- **Collegio dei Docenti.** Il PAI sarà discusso e deliberato dal Collegio. All'inizio dell'anno scolastico saranno presentate le proposte in base alle risorse ottenute e alle esigenze emerse. Al termine dell'anno scolastico, lo stesso Collegio procederà alla verifica dei risultati raggiunti.
- **Dirigente Scolastico e/o delegato.** Promuoverà e curerà una serie di iniziative da attuarsi di concerto con le diverse componenti scolastiche.
- **Psicologa d'Istituto.** Coordinerà e attiverà interventi che facilitino l'inclusione; offrirà supporto ad alunni, insegnanti e genitori attraverso uno sportello d'ascolto.

### Interventi da attuare a livello territoriale

- Migliorare e potenziare gli incontri Scuola/ASL o Enti convenzionati
- Migliorare e potenziare la collaborazione con gli Enti preposti all'assistenza sociale.
- Rinforzare la rete tra le istituzioni territoriali
- Intensificare le relazioni con il CTI



**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Partecipazione dei docenti a corsi di formazione/aggiornamento proposti da Enti/Scuola/Università di tutti i docenti, funzionali alle strategie per la realizzazione del PAI e sulla didattica speciale che offrano agli insegnanti precisi orientamenti da utilizzare nelle attività scolastiche.
- Condivisione delle buone pratiche mediante la piattaforma GSUITE adottata dall'Istituto.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Utilizzazione PEI e PDP: la valutazione sarà adeguata al percorso personale.
- Verificare e valutare gli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e finali.
- Autovalutazione dell'Inclusività d'Istituto attraverso una riflessione condivisa al fine di elaborare un PAI che prenda in considerazione le esigenze di tutti gli alunni BES al termine dell'anno scolastico.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- I diversi interventi saranno organizzati attraverso l'utilizzo delle competenze e delle risorse interne, con particolare attenzione alla distribuzione degli orari.
- I diversi interventi potranno essere effettuati anche mediante le risorse del potenziamento assegnate al Comprensivo.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Individuare all'esterno la presenza di diverse forme di sostegno, formale e informale (volontariato).

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Il ruolo delle famiglie sarà di partecipazione e di condivisione del percorso di inclusione insieme alla scuola.
- Possibilità di strutturare percorsi formativi con enti territoriali.
- Distribuzione e scambi di materiali informativi.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; •**

Uso della modulistica necessaria, quale PEI, PDP e scheda di rilevamento BES.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi.
- Piattaforma GSUITE per la catalogazione e condivisione delle prassi didattiche.
- Dedicare alcune riunioni del consiglio di sezione/dell'equipe pedagogica/del consiglio di classe per analizzare le situazioni BES con elementi di criticità, in particolare per gli aspetti comportamentali e/o per scarsa collaborazione da parte della famiglia.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Monitoraggio di finanziamenti e bandi: elaborazione di progetti.
- Acquisizione di materiale specifico per l'inclusione.
- Acquisizione di risorse attraverso la collaborazione e la condivisione con i CTS e CTI territoriali.
- Richiesta di organico potenziato per coprire il fabbisogno dei posti comuni di sostegno e del potenziamento dell'Offerta Formativa.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Sostenere e promuovere la continuità nei diversi ordini di scuola.
- Costruire un progetto di vita, in cui le attività intraprese e l'autonomia siano le basi per un reale inserimento sociale (cittadinanza attiva).

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2018.**